Календарно-тематическое планирование недели «Моя семья» ( младшая группа)

Задачи:

1. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи.

2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.

3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей.

4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Рекомендации родителям:

1. Рекомендовать родителям прочитать произведения: Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», Я Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай», Д. Габе «Моя семья»

2. Рекомендовать родителям совместный просмотр с детьми мультфильмов: «Разгром», «Мешок яблок», «Нехороший мальчик», «Барбоскины», «Озорная семейка», «Живая игрушка»

3. Предложить родителям закрепить за ребенком выполнение простых поручений по дому.

4. Рекомендовать родителям приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома.

Понедельник:

Утро.

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей.

Утренняя гимнастика.

Концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами.

Д/игра «Найди такой же»

Цель: Найти предметы по сходству

Д/и «Вежливость» Цель: учить детей входя здороваться.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

Игра – беседа «Добрый и злой огонь». Цель: формирование навыков пожарной безопасности.

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

Внести атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю». Цель: расширение представлений о способах стирки белья, навыки аккуратной работы.

Непосредственно-образовательная деятельность.

**Изобразительная деятельность (лепка):**

«Вкусное угощение». Цель: побуждать детей украшать вылепленные печенья, раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (конфеты, яблоки) и легкое сплющивание.

**Музыкальная деятельность:**

Игра на любых музыкальных инструментах

Прогулка.

Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.

Подвижные игры: «Кто дальше бросит мяч?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки.

Работа перед сном.

Д/и «Вымоем руки и лицо». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Вечер.

Гимнастика после сна.

Д/и «Ты – моя частичка». Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.

Д/и «Назови правильно». Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.

Прогулка:

«Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

Выносной материал: лопатки, совочки, метелки.

Вторник:

Утро.

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей.

Утренняя гимнастика.

Игра «Заинька серенький». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей.

**Потешки при умывании:**

Ай, лады-лады-лады,

Не боимся мы воды, Чисто умываемся,

Маме улыбаемся.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

Беседа «Кто я?» Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.

Продолжать учить детей при кашле, чихании отворачиваться и закрывать рот платком.

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

Создать условия для игры «Кто я такой?». Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков

Непосредственно-образовательная деятельность.

**Коммуникативная деятельность: развитие речи, чтение художественной литературы:**

Чтение художественной литературы: С. Я. Маршака «Сказка про глупого мышонка». Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание послушать её ещё раз, показать образы героев, воспитывать интерес к художественным произведениям.

**Двигательная деятельность:**

**Эстафета «Кто быстрее принесет флажок»**

Прогулка.

Наблюдение за птицами. Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Подвижная игра «Ловлю птиц на лету». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать друг за другом.

Трудовая деятельность :Собрать палочки и веточки в кучу. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки.

Работа перед сном.

Чтение колыбельной «Сказка о глупом мышонке» Цель: познакомить с назначением колыбельных и некоторыми особенностями содержания и формы (помощники мамушек — кот и гуленьки, ласковые обращения к детям). Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях.

Вечер.

Гимнастика после сна.

Чтение русской народной сказки «Колобок». Игра с колобком. Цель: познакомить детей со сказкой; вовлечь в игру; порадовать детей яркой игровой ситуацией.

Д/игра «Угадай, что делать». Цель: учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

Игра-разминка для пальчиков «Пирожки»

Зернышки мололи,

Мелко растирали.

Получилась мука,

Белая такая.

А потом из муки

Напекли мы пирожки.

С красной земляникой,

С ягодой малиной.

Вот какие пирожки напекли мы из муки.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Прогулка:

Подвижные игры: «Мышеловка». Цель: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.

Выносной материал: маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр.

Среда:

Утро.

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей.

Утренняя гимнастика.

Игра–инсценировка «Лошадка» Цель: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом.

Игра «Солнце или дождик?» Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Д/игра «Разложи картинки по порядку». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

Потешки, прибаутки: «Коза», «Сорока-белобока», «Петушок»

Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

Словесно-дидактическая игра «Курочка-рябушка» по сказке «Курочка Ряба». Цель: Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.

Непосредственно-образовательная деятельность.

**Поисково-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие:**

«Треугольник». Цель: познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты сравнения выражениями: много, поровну, столько, сколько. Закреплять навыки сравнения выражениями, пользоваться словами шире-уже, одинаковые по ширине.

**Музыкальная деятельность:**

**Игра на шумовых инструментах**

Прогулка.

Наблюдение за ветерком. Цель: формировать представление о весне; вызывать эстетическое переживание от красоты природы, радость от прогулки.

Подвижная игра: «Устроим дождь». Цель: развивать двигательную активность.

Подвижная игра «Найди красный мяч». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки.

Работа перед сном.

«Ждем кукол с прогулки». Цель: дать представление о сюжетной логике игры: приготовление обеда для куклы - приход куклы с прогулки - кормление обедом; учить действовать в воображаемой ситуации; учить применять предметы-заместители, условные действия и воображаемые предметы; приобщать к импровизации в игре.

Вечер.

Гимнастика после сна.

Игра–инсценировка «Мама лишь одна бывает» Цель: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию

Д/игра «Найди, что назову». Цель: Найти предмет по слову-названию. Игровое действие. Поиск «спрятавшихся» овощей и фруктов.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

Поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место).

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Дом». Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Прогулка:

Подвижные игры: «Раз, два, три — беги!». Цель: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Цель: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Четверг:

Утро.

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей

Утренняя гимнастика.

Беседа: «Если малыш поранился». Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.

Д/игра «Сложи картинку». Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

Правильно и аккуратно вести себя за столом (самостоятельно есть пищу с закрытым ртом, тщательно пережевывая, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой; по окончании еды тихо выходить из-за стола, благодарить взрослых.

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

Создать условия для игры-драматизации «Маша - доктор». Цель: привлечь внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки.

Непосредственно-образовательная деятельность.

**Изобразительная деятельность (рисование, аппликация):**

«Украсим тарелочку для мамы». Цель: развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из геометрических форм, чередуя их по цвету.

**Двигательная деятельность:**

Упражнение: «Забрось мяч в корзину»

Прогулка.

Наблюдение за работой папы. Цель: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Подвижные игры: «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

Трудовая деятельность: Подмести дорожку.

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

Создать условия для самостоятельной деятельности детей.

Выносной материал: лопатки, формочки для песка.

Работа перед сном.

Потешки после сна

На кота потягушки,

На дитя порастушки,

А в ручки хватушки,

А в ножки ходушки,

А в роток говорунок,

А в голову разумок!

Цель: заучивание потешки наизусть

Вечер

Постепенный подъём. Гимнастика после сна.

Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик». Цель: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки. Развивать речь.

Игра «Где спряталась матрешка!». Цель: Найти предмет по перечисленным признакам. Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

Беседа «Сто бед». Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Продавец Варя». Цели: развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете; учить взаимодействовать с партнером.

Прогулка:

Подвижные игры: «догонялки». Цель: выполнять движения по сигналу, четко ориентироваться в пространстве.

Пятница:

Утро.

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей.

Утренняя гимнастика.

Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково». Цель: укрепление психологического комфорта в группе.

Пальчиковая игра «Зима»

Раз, два, три, четыре, пять,

Собираемся гулять.

Катя саночки везет

От крылечка до ворот,

А Сережа на дорожке

Голубям бросает крошки.

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

Д/и «Убери на место». Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места.

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

И/с «Расставим мебель в кукольной комнате» Цель: воспитание положительных действий и поступков по отношению друг к другу.

Непосредственно-образовательная деятельность.

**Поисково-исследовательская деятельность, окружающий мир:**

«Приключения в комнате» Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры и паласы, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме и желание помогать ей.

**Двигательная деятельность:**

Упражнение: «Пройди по мостику»

Подвижная игра «Кому флажок?». Цель: воспитывать ловкость, целеустремленность.

Прогулка.

Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: знакомить с проезжей частью дороги, правилами дорожного движения.

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

Трудовая деятельность: украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для песка.

Работа перед сном.

Самостоятельно, в нужной последовательности одеваться и раздеваться, не разбрасывая одежду, аккуратно складывать или вешать ее, самостоятельно находить неполадки в одежде, стараться исправить их самим или с помощью товарища, взрослого.

Вечер.

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

Игра-драматизация: «Мама Хрюшка и восемь поросят». Цель: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.

Игры со строительным материалом. Цель: учить строить по образцу, развиваем фантазию.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

И/с «Кубик потерялся» Цель: развиваем умение ориентироваться в пространстве.

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья» Цель: развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.

Прогулка:

Подвижные игры: «Вороны и собачка». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.