**Комплексно-тематическое планирование для детей старшей группы в период самоизоляции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Физическое развитие** | **Соц-комм. развитие** | **Познавател. развитие** | **Речевое развитие** | **Худ-эстет. развитие** |
| ***«Весна, явления природы»***  Цель: формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года | \****спортивные упражнения***  — упражнять в метании в цель «Попади в корзинку»  — отрабатывать умение удерживать статическое равновесие «Стойка на одной ножке» (усложнение – с закрытыми глазами)  \****валеологическая беседа***  «Обманчивое солнышко»  — дать представление о том, что одеваться нужно по погоде (учитывать время года и его характерные особенности: весной солнце греет, но ветер — холодный) | \* ***беседа нравствен. содержания***  «Как дети могут заботиться о взрослых»  — дать представление о посильной помощи ребенка для семьи.    \****трудовые поручения***  «Сервировка стола»  «Наведем порядок в игрушках»  «Полечим книжку»    \****аппликация***  коллаж на тему: «Берегите воду!»    \* ***сюжетно-ролевая игра***  «Зайка простудился»  — учить оказывать необх. помощь (уложить, вызвать врача, приготовить чай)    \* ***минутка ОБЖ***  «Как интересно смотреть в окно!»  — закреплять правила поведения при нахождении у окон | ***\* познавательная беседа***«Водные ресурсы Земли»  — расширять представление о разнообразии водных ресурсов, о свойствах воды;  — закреплять знания о водных ресурсах родного края, о роли воды в жизни живых существ (человек, животные, растения)  \* ***мультфильм*** «Беги ручеек!»  \****экспериментальная деятельность***  «Свойства воды»  — развивать представления об основных свойствах воды (цвет, запах, плотность, «превращения – лед, пар»)  ***\* математика:*** «Деление круга на части»  — продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;  развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов;  закреплять знания геометрических форм (треугольник, четырехугольник) | \* ***звуковая культура речи:*** дифференциация звуков Ц-Ч  — учить различать звуки;  — закреплять умение определять позицию звука в слове  \* ***чтение***  — стих. Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»  — сказка «Сивка-бурка»  — стих.в обр. Г.Литвака «Веснянка»  \****разучивание***  стихотворения о весне :  С. Маршак «О весне» «Апрель»  И.Бутримова «Царевна Весна»  Г.Зеленкина «Март»    ***\* наблюдение***  — комментирование, беседа с опорой на личный опыт ребенка о весенних изменениях в природе, в жизни людей | ***\* рассматривание*** иллюстраций, фото, репродукций на тему «Весна»    \* ***рисование***  «Гжельские узоры»  — развивать умение выделять специфику росписи: цветовой строй, ритм, характер элементов;  — закреплять умение рисовать акварелью    «Нарисуй узор»  — учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохлома, гжель, дымково, городец);  — закреплять умение строить узор,  передавать колорит, элементы    \****муз.-дидакт.игра***  «Угадай, что за инструмент?»  — развивать тембровый слух;  — закреплять знание муз.инструментов |