**Конспект НОД ознакомление с окружающим миром в средней группе**: «**Комнатные растения»**. Рисование **Фиалка в горшке**»

Цели:

Образовательные:

- Формировать представления ребенка о **комнатных растениях**.

- Познакомить ребенка с **растениями**, которые **растут дома.**

- В процессе создания композиции *«****Фиалка****»*, учить передавать в рисунке характерные особенности строения **фиалки**, соблюдать пропорции деталей.

- Закрепить навыки работы с акварелью и фломастерами.

- Совершенствовать умение правильно держать кисть.

Развивающие:

- Расширять словарный запас детей.

- Развивать чувство цвета и композиции в листе.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к исследовательской и художественной деятельности.

- Поощрять желание ухаживать за **комнатными растениями**.

Материалы и оборудование: **комнатные растения**, тряпочки, лейки, палочки для рыхления, альбомный лист А-4,кисти белка, акварельные краски, простой карандаш, стирательная резинка, салфетка для кисти, баночка с водой.

**Комнатные растения цветы**: Алоэ, каланхоэ, хлорофитум, герань, бегония, **фиалка**, кактус и др.

Планируемые результаты: интерес к информации, которую ребенок получает во время общения, интересуются играми, изобразительной детской деятельностью *(рисование****фиалки в горшке****)*

Ход занятия.

Родитель : У нас необычное занятие. Сегодня мы стобой познакомимся с **комнатными растениями**, которые находятся у нас дома и нарисуем в конце занятия красивое **растение - фиалку**. **Комнатные растения** являются украшением помещения, создают уют, очищают воздух, обогащают его кислородом, увлажняют воздух, положительно влияют на настроение людей.

Да, трудно представить нашу жизнь без цветов. Было бы не красиво и скучно. Мы с вами даже представить себе не можем жизнь без цветов. Ценили их и наши предки. Многие народы издавна проводили праздники в честь цветов.

Так древние греки и римляне отмечали праздник глоцинтов и лилий, англичане – незабудок и анютиных глазок, голландцы – тюльпанов.

Мы сегодня поговорим о **комнатных растениях**, почему же их называют **комнатными**?

Ребенок : Потому что **растут и цветут эти растения в помещении**, в доме

Родитель: А у нас дома есть **комнатные растения**? Кто за ними ухаживает? Какие **комнатные цветы ты знаешь**? *(Ответ ребенка)*

Родитель: У нас много **комнатных цветов**.

родитель показывает **комнатные растения и называет их**: алоэ, каланхоэ, фикус, бальзамин, герань, кактус, **фиалка**, хлорофитум и др.

Родитель указывает на **растения и показывает ребёнку**, где находится в **растениях корень**, стебель, листья, цветы.

Обращает внимание на характерные особенности **растений** и предлагает их сравнить.

Родитель: Чтобы **комнатные растения** приносили нам столько пользы, были красивыми и хорошо цвели, за ними необходимо ухаживать.

Давай побеседуем об уходе за **комнатными растениями**.

Как же нужно ухаживать за **комнатными растениями**?

Ребёнок : Их нужно поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листочки от пыли, мыть, обрывать сухие листья.

Родитель: Давай немного подвигаемся, поиграем в игру *«Живое – неживое»*

 Родитель стоит , кидает ребёнку мячик, произнося существительное. Ребенок ловит мяч и отвечает: живое это или не живое – и кидает мяч обратно родителю. Например:

- плита *(неживое)*

- **фиалка***(живое)*

- диван *(неживое)*

- цветок *(живое)*

- алоэ *(живое)*

- лейка *(не живое)*

 Родитель : Живые ли **комнатные растения**?

Да потому, что они дышат всеми органами: листьями, стеблями, корнями, пьют, **растут**. Поэтому за **растениями надо ухаживать**.

Всем **растениям** для роста нужен свет, вода, воздух, тепло.

 Родитель : А вот скажи, какой водой нужно поливать **растения**?

Ребенок : Теплой, **комнатной температуры**.

Родитель: **Растения чувствуют добро**, ласку. К доброму человеку **растения тянутся**, они его не боятся. Цветы замирают, когда к ним подходит бездушный человек, который не любит ухаживать за **комнатными растениями**. У таких людей **растения плохо растут**, цветут, даже погибают. **Растения любят добрые руки**, ласковые слова.

Родитель : Кто должен ухаживать за **комнатными растениями**?

*(Ответ ребенка)*

Необходимо рыхлить землю в **горшке**, чтобы воздух проникал к корням. Если на листьях пыль, их следует протереть влажной тряпочкой.

Внимательно осмотри **комнатные растения у нас дома** . Какой уход требуется для них сейчас? *(Ребёнок осматривают****растения****и отмечают на вопрос.)*

Родитель предлагает ребёнку лейкус водой, влажные тряпочки, палочки для рыхления земли.

По окончании работы по уходу за **растениями** ребенок родитель продолжает: Знаешь ли ты, что есть **растения лекари**, их называют домашним доктором.

Это **растение алоэ**, и каланхоэ. Они лечат простуду, больное горлышко и насморк.

Понюхав цветы герани перестанет болеть голова.

Посмотри какой красивый цветок у нас стоит, на нас любуется. Это самая непривередливая из всех **растений - фиалка**. Какие у нее мягкие листики и красивые цветочки.

**Фиалка — цветок**, который полюбился многим народам. Цветы **фиалки** начали выращивать 2400 лет назад древние греки и римляне. Привезли это **растение** в нашу страну из теплых стран. Поэтому этот цветок не может жить на улице: погибнет от холода.

Поливать этот цветок нужно осторожно, чтобы вода не попала на листики.

Есть много легенд о происхождении **фиалки**. Одна из них гласит о том, что этот цветок вырос из слёз благодарного Адама, когда архангел Гавриил сказал ему о прощении грехов первому человеку.

Согласно со славянской легендой о **фиалках***(анютиных глазках)* — в трёхцветных лепестках цветка отражаются доверчивые, голубые глаза девушки Анюты с очень добрым сердцем, от которой уехал ее любимые, а она долго смотрела на дорогу, медленно угасая от тоски.

Три лепестка **фиалки** символизируют надежду, удивление и печаль.

**Физминутка *«На лугу растут цветы»***

На лугу растут цветы

Небывалой красоты.

*(Потягивания - руки в стороны)*

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты.

*(Потягивания - руки вверх)*

Ветер дует иногда,

Только это не беда.

*(Махи руками)*

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки.

*(Наклоны)*

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

Затем, воспитатель показывает несколько разных по цвету **фиалок в горшочках**, обращает внимание ребёнка на внешний вид **растения**: низкий кустик из плотных круглых и овальных листьев, соцветие напоминает зонтик с прилегающими друг к другу цветами. Существует множество разновидностей **фиалок**.

Самые красивые из них **фиалки** с махровыми листьями *(махрово – бахромчатая, волнисто-кружевная)*

 Родитель : Ну а теперь мы сделаем себе подарки, нарисуем прекрасный цветок - **фиалку в горшке**.

Я предлагаю нарисовать **фиалку**, используя в качестве материала акварельные краски и листы для акварели, как у настоящих художников.

Устное объяснение последовательности выполнения рисунка.

1. Располагаем лист вертикально.

2. Намечаем границы изображения простым карандашом.

3. Выполняем работу в цвете.

4. Когда работа будет завершена и акварельные краски высохнут, можно фломастером подчеркнуть контуры цветка и вазы для большей выразительности.

 Родитель : Какие цвета будем использовать?

Ребенок : Яркие.

Родитель : Как получить яркий цвет?

Ребёнок : Нужно использовать меньше воды, больше краски.

Родитель: Заполняем на ваш выбор цветом цветы, зелёным зелёные листья.

Родитель : Разукрашиваем **горшочек** и фон разными цветами *(теплым и холодным)*.

Родитель показывает приемы изображения **фиалки**в вазе акварельными красками: сначала рисуется ваза, потом куст из листьев и сверху несколько цветов, прилегающих лепестками друг к другу.

Прорисовываем мелкие детали лепестков, зелёные листья. . Ребенок каждый этап работы над картиной последовательно повторяют за родителем

Итог занятия:

Родитель: Какие **комнатные цветы знаешь**? Какие цветы называют домашним доктором? *(Ответ ребенка)*

Какой цветок мы сегодня нарисовали?

Ребенок : **Фиалка**.

Родитель : Ребята, я приготовила для тебя красивое стихотворение о **фиалке**, и мы его с тобой разучим

 **Фиалочка душистая**

С весною расцвела

Ароматом нежным

Весь дом заполнила она.

# Конспект занятия по ФЭМП в средней группе «Геометрические фигуры». Сравнение предметов. Счёт до пяти»

Повторение. **Геометрические фигуры**. **Сравнение предметов по ширине и высоте**. **Счёт до пяти**. Подвижные игры.

Интеграция образовательных областей: “Познание” (Формирование элементарных математических **представлений**)“Физическая культура”,” Коммуникация», «Социализация”.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Цели: упражнять в узнавании **геометрических фигур**, в **счёте до пяти**, ориентировке в пространстве, закрепить понимание широкий, узкий, высокий, низкий.

Планируемые результаты: имеет элементарное **представление о геометрических фигурах**, с интересом участвует в подвижных играх.

Материалы для **занятия**: карточки с **геометрическими фигурами**, бабочки, полоски широкие, узкие, высокие, низкие, большие круги напольная игровая скатерть для игры “**Геометрические фигурки в домике”**, обручи.

Содержание организованной деятельности ребенка

Домой приходит письмо от принцессы Анны из далёкого королевства. В нём она просит помочь ей вернуться домой. Когда она гуляла и собирала цветы на красивой поляне злая колдунья забрала у неё ключи от дома *(ключей было пять)*. И сказала пока ты не выполнишь пять заданий ключи она не отдаст. При выполнении каждого задания колдунья будет, присылать по одному ключу.

Р-ль обращается к ребёнку

-Ну, что ребёнок поможем Анне вернуться домой, мы же добрые и хорошие.

**Задание№1**

Нужно разложить бабочек на **геометрические фигуры**, **определ**ённое количество на каждую **фигуру**, затем разложить последовательно 12345

Круг 3 Квадрат 2 Треугольник 4 Овал 1 Прямоугольник 5

Молодец с этим заданием мы справились и за это получаем первый ключ.

**Задание№2**

Раздать полоски широкие, узкие, длинные, короткие. Способом наложения друг на друга, нужно правильно разложить полоски.

Первая широкая длинная

Вторая узкая короткая

Третья узкая длинная

Четвёртая широкая короткая

С этим заданием справились и получаете второй ключ.

**Задание №3**

Ориентировка в пространстве. Раздать большие круги.

Верх .Низ. Право.Лево

С этим заданием тоже справились и тоже получаете третий ключ.

**Задание №4**

Игра “**Геометрические фигурки в домике”**

Ребёнку раздаются карточки, на которых изображены **геометрические фигуры**и соответствующие цифры: например все синии треугольники под цифрой 1, жёлтые круги 2, красные прямоугольники 3,зелёные квадраты 4, **пятиугольник 5**. Ребёнок под музыку танцует как заканчивается музыка они быстро смотрят какие у них у каждого цвет **фигуры** и занимают соответствующий домик. Игра проводится два раза.

Ну какие же вы быстрые да ловкие, умные и внимательные. За это получите четвёртый ключ.

**Задание №5**

Игра “Разложи **геометрические фигуры по признакам”**

По цвету, по форме, по размеру.

Молодец и с этим заданием справился. И за это вы получаете последний пятый ключ.

Ну, что мы с тобой все задания выполнили, собрали все пять ключей. Теперь давай их отправим Анне, чтобы она как можно скорее попала к себе домой.

Мы положим ключ в письмо и запечатывают. Родитель говорит .Что сейчас же отдаст письмо почтальону. Почтальон сию минуту доставит его Анне.

Р-ль вздыхает, вот так приключения сегодня с нами произошли. Да? Вам понравилось? А, что понравилось больше всего, какое задание? *(ответы детей)*

**Конспект по физической культуре в средней группе . Занятие 19**

Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.

1 часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками - «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

2 часть. **Обще развивающие упражнения с мячом.**

1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз. Мяч вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-6 раз).

2. И. п. - ноги слега расставлены, мяч в согнутых руках у груди.

Присесть, уронить мяч и поймать его двумя руками; поднять мяч, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. - сидя, ноги вместе прямые, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх, при скатывании мяча успеть поймать его, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

4. И. п. - лежа на спине, ноги прямые; мяч за головой. Поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом носка ноги; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. и. п. - сидя на пятках, мяч в согнутых руках. Прокатить мяч вокруг туловища, перебирая его руками в обе стороны (по 2-3 раза в каждую сторону).

6. и. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки

на двух ногах кругом, в обе стороны.

**Основные виды движений.**

Метание мешочков на дальность (6-8 раз).

2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).

Ребёнок берёт по 2 мячика и становятся на исходную линию. Р-ль показывает и объясняет: «Надо взять мешочек в правую руку, отставить правую ногу назад, замахнуться и бросить мешочек как можно дальше». Упражнение проводится шеренгами (группами).

Р-ль . Упражнение в ползании с опорой на ладони и колени проводится поточным способом двумя колоннами. По окончании упражнения ребенок потягиваются и хлопают в ладоши над головой.

Подвижная игра «Совушка».

3 часть. Ходьба в колонне по одному.

**Занятие 20**

Основные виды движений.

Метание мячиком правой и левой рукой на дальность.

2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни <по-медвежьи».

3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.

**Конспект по физической культуре на воздухе**

**Занятие 21**

Задачи. Упражнять ребёнка в ходьбе и беге с остановкой на сигнал р-ля; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.

1 часть. Ходьба ; на сигнал родителя: «Аист!» - остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную.

2 часть. Игровые упражнения.

«Успей поймать». Ребёнок родитель перебрасывают мяч друг другу одной рукой, ловят мяч после отскока о землю двумя руками (8-10 раз).

«Подбрось - поймай». ребенок упражняются с мячом: броски вверх и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Догони меня». . По команде родителя: .Беги! 3 часть. Ходьба.

**Конспект по музыке Тема**: *«****Музыкальные произведения отображающие мир природы****»*

П. И. **Чайковский***«****Апрель****.****Подснежник****»* из **цикла***«****Времена года****»*

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой **природе**;

-познакомить ребенка с первым весенним цветком - **подснежником**;

- учить детей воплощать художественной форме своё представление о **подснежнике**.

Развивающие: - развивать мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук.

Р-ль:

- воспитывать любовь и бережное отношение к родной **природе**, искусству, развивать творческие способности ребёнка, расширять их кругозор.

Методы и приёмы:

- наглядный метод (просмотр презентаций,

- мотивация,

- поощрение;

- словесные методы (вопросы, рассказ воспитателя, объяснение,

- практические методы *(нетрадиционное рисование)*;

## Ход занятия:

- Здравствуй. Сегодня наше **музыкальное** занятие будет необычным. Мы будем слушать **музыку**, рассматривать картины и рисовать то, что навеяла нам **музыка**, картины и стихи.

Зима недаром злится -

Прошла её пора.

Весна в окно стучится

И гонит со двора. *(Ф. Тютчев)*

 О чём говорится в стихотворении?

Дети. О зиме.

Р-ль. Как вы думаете, почему зима злится?

Ребёнок. Потому что весна пришла и гонит зиму.

Р-ль: Светлеет небо, тает снег…

Поговорим мы о весне:

Как ручейки бегут, звенят

И хочется, конечно, нам

Пустить кораблик по волнам.

Итак, согласны все?

Начнём беседу о весне.

Игра с мячом *«Назови быстрей»*.

Р-ль: Суровой, холодной зиме приходится уступить свое место весне. Пора ей уходить.

- Давай вспомним, какие изменения **происходят в природе весной**? Предлагаю поиграть в игру, которая называется: *«Назови быстрей»*.

(Ребёнок называет весенние изменения в **природе.**

Ребёнок. Солнышко поднимается все выше. Дни становятся длиннее. Бегут ручьи. Снег тает. Набухают почки. Птицы возвращаются из теплых стран. После зимней спячки просыпается медведь.

Р-ль. Молодец, вы все справились с заданием. Весной солнце сильнее начинает прогревать землю, но **погода** все ещё стоит переменчивая. Иногда теплые дни сменяются холодными. Ребёнок, на мой взгляд, весна самое удивительное **время года**: вся **природа** словно просыпается от зимнего сна. На душе становится светло, радостно. Весна – это **время**, когда мир возвращается к жизни. Именно поэтому это замечательное **время года** вдохновляло великих композиторов писать классические **музыкальные произведения о весне**.

Пробивается росток,

К солнечным лучам, цветок,

Из-под снега вырастает,

Раньше всех, весну встречает.

Маленький и нежный,

Беленький **подснежник**.

Р-ль: **Подснежник** - первый весенний цветок, который из-под снега тянется к солнцу.

**Произведение**, которое мы будем сейчас слушать так, и называется "**Подснежник**". **Музыку** написал композитор Петр Ильич **Чайковский**.

В ней переданы разные настроения, вызванные картиной весенней **природы**. Послушай ее.

Слушание **произведения П**. И. **Чайковского***«****Апрель****.****Подснежник****»* из **цикла***«****Времена года****»*

Р-ль: Скажи мне, какой характер **музыки**, какое настроение передано в этом **музыкальном произведении**?

Ребёнок: **Музыка** по настроению разная:

- спокойная и взволнованная;

- трепетная и беспокойная;

- ласковая, светлая.

Р-ль: Да эта пьеса трепетная, по весеннему взволнованная, хотя в этой **музыке** нет слов она очень выразительно рассказывает нам о весне, об **апрельском нежном подснежнике**. Вслушайся - *«****подснежник****»*. Как ты думаешь, почему именно этот цветок назвали *«****подснежник****»*? Потому что он растет из под снега - *«под-снеж-ник»*. это маленькое растение может выдержать даже большой десятиградусный мороз.

Р-ль: Скажи, а звучит соло или оркестр?

Ребёнок: Оркестр.

Р-ль: Правильно. А услышал ли ты в этом **произведении повторы**? Повторялась ли какая-либо мелодия в этом **произведении**? *(повторное слушание)*

Ребёнок: Да!

Р-ль: Правильно, первая часть у нас была певучая, спокойная; вторая – порывистая, стремительная; а потом была третья часть, такая же, как и первая. Скажи, какое по форме было **музыкальное произведение**, если в нем всего три части?

Ребёнок: 3-х частное.

Р-ль: А на какой танец похожа эта пьеса?

Ребёнок: На вальс.

Р-ль: Правильно. Я предлагаю вам потанцевать, подвигаться, выражая настроение взволнованное, немного грустное, ласковое, изобразим, как поднимаются навстречу солнцу головки цветов, как они покачиваются на ветру, покружимся на весенней полянке.

Ребёнок танцует.

Р-ль: Молодец ты очень красиво танцевал. А сейчас, давай нарисуем этот замечательный цветок.

В своей пьесе *«****Подснежник****»* **Чайковский** рассказал нам о пробуждении **природы**. **Музыка нежная**, ласковая, мелодичная, спокойная. Нам от неё светло и радостно.

Вот такое весеннее, светлое настроение попробуй

передать в своих рисунках.

Слушаем **музыку еще раз**.

Пальчиковая игра *«Наши цветки»*

Наши белые цветки раскрывают лепестки - Пальцы, сложенные в кулак медленно распрямляются

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет - Пальцы плавно наклоняются, влево – вправо,

Наши белые цветки закрывают лепестки - Пальцы медленно складываются в кулачек

Головками качают, тихо засыпают - Кулачки медленно и плавно покачиваются из стороны в сторону.

- Сегодня мы с тобой говорили о весне, о ее приметах и о первом весеннем цветке – **подснежнике**. О том, как передал в своём творчестве образ весны композитор П. И. **Чайковский**.

**Конспект  НОД по развитию речи** **Тема: « Описание Комнатных растений «Фиалка». Лепка «Цветок фиалка»**

**Цели**: закрепить знания детей о комнатных растениях , уметь описывать их, формировать навыки ухода за ними;  учить лепить цветок фиалки;  развивать память, речь, внимание, мелкую моторику.

**Интеграция областей** : «Коммуникация» , «Социализация» , «Познание», «Художественное слово» , «Физическая культура».

**Задачи:**

**Образовательные:**

Расширять представления ребенка о комнатных растениях.

Закрепить умение составлять пересказ.

**Развивающие:**

Расширять словарный запас ребёнка.

Развивать умение пересказывать рассказ.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.

**Материалы**

Иллюстрации с изображением комнатных растений : бегонии, фиалки, герани, кактусов, орхидеи, алоэ, каланхоэ.

Музыкальное сопровождение: песня «Волшебный цветок».

**Под музыку «Волшебный цветок» ребенок входит в комнату.**

**Р-ль**. – Унас сегодня гости. Давай с ним поздороваемся.

**Ребёнок –** Здравствуй . Мы здороваемся все –дома и на улице, Даже здравствуй  говорим   мы соседской курице.

**Р-ль**  Давай представим, что мы с тобой на цветочной поляне  и вот подул легкий, приятный ветерок, давайте его подхватим и подуем вместе с ним.

**Дыхательная гимнастика**

**Орг.момент**  ***Вырос огромный цветок на поляне***

***Утром весенним раскрыл лепесткам***

***Всем лепесткам красоту и питанье***

***Дружно дают под землей корешки***

**Р-ль**. – А теперь сядь на стульчик , и подружитесь с ним. Спинку держите ровно, и будьте внимательным.

 Сегодня у нас необычное занятие. Отгадав загадку, ты узнаешь, чем мы  сегодня будем заниматься.

***Воздух очищают , создают  уют***

***На окнах зеленеют  и зимой цветут***.  ( Комнатные растения)

**Стук в дверь**

**Р-ль.** – Ой, кто то к нам пришел, сейчас посмотрю.

           **Открывается дверь входит Незнайка «мальчик»**

**Незнайка** - Здравствуйте

**Ребёнок**– Здравствуй. А ты узнал кто к нам пришел ?

**Ребёнок** – Незнайка.

**Р-ль.** – Незнайка проходи. Приглашаем тебя поговорить вместе с нами о комнатных растениях.

**Незнайка** – Я и так все знаю , что про них говорить?  Стоят , молчат, ничего не делают! Игрушки на полке стоят с ними хотя бы играть можно . А с этими……, как их…., комнатными деревьями…., что делать можно? Стоят на окне и все.

**Р-ль –** *(****удивляется, улыбается, говорит ребятам****)*

Незнайке надо рассказать зачем людям*нужны* комнатные растения, и какую пользу они приносят.

**Ребёнок –** Растения украшают помещения,  создают уют, очищают воздух.

            Они живые

**Незнайка –** ( смеется) Какие же они живые ? Они что ходят и бегают, или кричать умеют?

**Р-ль**. – Да  Незнайка, растения не такие как люди. Говорить и ходить, они действительно не могут. Но они зеленые, растут, у них бывают цветы –   они живые. Ими надо любоваться – они красивые.

**Р-ль.** –  Ребёнок почему  эти растения называют комнатными.

**Ребёнок**– Потому , что растут и цветут они в помещении.

**Р-ль.-**    Какие комнатные цветы ты знаешь.

             Сейчас мы поиграем в игру.

**Р-ль.** – ***Мяч волшебный помоги и комнатное растение назови.***

              Я буду бросать тебе мяч, а ты называть цветы.

**Игра с мячом**

**Р-ль. Бросает ребёнку мяч, ребёнок называют цветы**.

**Р-ль**– Молодец, ты хорошо знаешь названия цветов.

                 Но сегодня мы поговорим об одном из них ,

                 ***Фиолетовый цветочек***

***Мягкий, бархатный листочек***

***Ночью нежный аромат***

***Наполняет весь наш сад.***

**Показать фиалку**

**Беседа** : - Ты узнали это растение? Правильно это Фиалка.

Фиалка это цветущее комнатное растение, посмотрите какие цветы у Фиалки ?  **Красивые, нежные** Фиалку в народе называют «Анютины глазки».

Существую , много  разновидностей  фиалок, но мы рассмотрим те, которые стоят у нас на столе

**Р-ль**. –  Какие они по цвету? **( Розовые, голубые)**

**Р-ль**. – А какая серединка?   **(Желтая)**

**Р-ль.-** Что еще есть у Фиалки?

**Ребёнок** – У Фиалки есть листья , стебельки, корешки

**Р-ль.** – Какие листья у Фиалки. **(Зеленые, сочные, опущенные )**

**Р-ль.** Какие стебли у Фиалки  **(Короткие)**

**Р-ль.** – Чтобы растения так красиво цвели , за ними надо ухаживать.

**Ребёнок–**Цветам нужна земля                  **Ребёнок** – Цветам нужен воздух

**Ребёнок**– Цветам нужно солнышко          **Ребёнок**– цветам нужно тепло

**Ребёнок** - Цветам нужен цвет. Горшок      **Ребёнок** – Цветам нужна любовь

**Ребёнок** – Цветы надо поливать

**Незнайка** – Давай польем Фиалку молоком, я его очень люблю,     ведь оно полезное для здоровья

**Р-ль.** – Можно ли поливать цветы молоком.

**Ребёнок**– Нет .

**Р-ль.** – Послушайте  Незнайка стих . Нам его расскажет Василий

**Василий**  - Рано – рано по утру , лейку новую беру

                     Мне воды не жалко, пей моя фиалка

**Р-ль.** – Ты  запомнил Незнайка, что цветы поливают водой.

**Р-ль**. – Какая часть Фиалки находится в земле?

**Ребёнок** - Корни.

**Р-ль.** -  корни растений должны питаться , поэтому мы поливаем ее водой,  и дышать, а для этого мы должны рыхлить    землю острой палочкой

**Р-ль**. – ***Красиво, чисто, ясно старайтесь говорить,***

              ***Чтоб было всем понятно , звуки все произносить.***

**Р-ль**. –   **Игра называется «Назови ласково».** Я называю слово, ты говоришь  его  в ласковой форме.

Фиалка  -  Фиалочка  ,

 Лист –листочек ,                          стебель  - Стебелек,

 Цветок – цветочек,                     Земля – землица,

 Вода – водица,                             солнце – солнышко.

**Р-ль**. – ***А теперь немного отдохнем.  Встань пожалуйста в круг   Раз,  два,  три повернись и в цветочек превратись.***

                                **Физминутка**

***На окне в горшочках***      **( ребёнок сидит на корточках лицом в круг.**

***Поднялись цветочки***         **Медленно встаёт.**

***К солнцу потянулись,***       **Тянутся на носочках, подняв руки вверх**.

***Солнцу улыбнулись***.

***К солнышку листочки***      **Разводят руки в стороны ладонями вверх.**

***Повернут цветочки***.

***Развернут бутоны***              **Соединяют руки над головой и медленно**

***В солнышке утонут*.                                             Покачиваются.**

**Ребенок**–   Опять Фиалка на окне

                 Нам подарила свой букетик

                 С фиалкой щедрой наравне

                Я для тебя Цвету на свете

**Ребенок**- Я лишь прошу : меня укрой

                 Рукой, полей водою теплой

                 Не пережить мне снег и зной,

                 Ведь я – домашнее растенье

**Р-ль**- Незнайка, сейчас ребёнок тебе расскажет все о фиалке

**Незнайка** – Да,   ребята расскажите  о фиалке

**Р-ль**.   Назовите растение.

             Расскажите  какое оно,

             опишите его листья и цветы,

             как за ним ухаживают.

**Ребёнок. описывают.**

**Р-ль**. – Молодец!.

**Незнайка –** Ребёнок, а можно мне сорвать цветы и взять с собой на луну.

**Р-ль.** – Нельзя. Фиалка потеряет свою красоту. А сорванные цветы быстро  завянут.  Но если Незнайка хочет взять цветы на память, ребенок может слепить их из разноцветного  пластилина. Проходи за стол. Садятся

Но прежде чем мы начнем работать, мы поиграем с пальчиками

                      **Пальчиковая гимнастика.**

***На окне у нас горшочки***

***Ну а в них растут цветочки***       **( чередовать хлопки с кулачками)**

***Камнеломка озорная***                  **(загибать пальцы начиная с большого)**

***Вот геранька алая***

***Вот бегония простая***

***Вот кактус в иголках     колючий как еж***

***Но лучше фиалки цветка не найдешь***

                  **Рассматривание готового образца.**

**Р-ль. –**Сейчас давайте рассмотрим Фиалку, которая получилась у меня Сначала нужно вылепить листики, а затем уже цветочки.

**Выставка готовых работ**

**Итог занятия:**

 Какие красивые цветочки  у вас получились.

Какие комнатные цветы вы знаете?

Какой цветок мы сегодня узнали, научились о нем рассказывать?

**Дети**– Фиалка .  У вас получились замечательные рассказы. И вы молодцы

***А теперь мы улыбнемся, крепко за руки возьмемся, а какие же слова говорим мы уходя***

***Дети – До свидания.***

  Упражнение «Цветы» эмоции

Р-ль. – Встань ребёнок пожалуйста в круг

Раз,  два,  три повернись и в цветочек превратись.

              Сначала цветы испугались,

              Очень заволновались,

              Потом они удивились,

             И с нами цветы подружились (все обнимаются)

             Нам они улыбались

             И весело с нами смеялись.

# Конспект НОД по аппликации в средней группе «Букет роз»

# Тема: *«****Букет роз****»*. Цели:развивать воображение, образное мышление. Учить изготавливать розу путем скручивания бумаги; красиво располагать **аппликацию на картоне**; продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими по контуру, развивать мелкую моторику пальцев.

Интеграция образовательных областей: *«коммуникация»*, *«познание»*, *«здоровье»*.

Материалы: иллюстрация или фотография роз, листы картона, заготовки из цветной бумаги (нарисованные листья, бумажные салфетки желтого, белого, розового, красного цветов, нарезанные на полоски, клей пва, кисточки для клея, безопасные ножницы.

## Ход занятия:

1. Ребёнок,послушай два замечательных стихотворения:

*«Вот роза всех цветов царица»*

Вот роза, всех цветов царица,

Блестит румянца красотой,

Как утра майского денница,

И дышит сладостной весной.

Автор: Борис Федоров

\*\*\*

*«Роза»*

Клонит к лени полдень жгучий,

Замер в листьях каждый звук,

В розе пышной и пахучей,

Нежась, спит блестящий жук.

Автор:

А. К. Толстой

-понравились стихотворения?О каких цветах в них говорится? *(о розах)*. А почему, как вы думаете, роза названа царицей цветов? *(они очень красивые, ароматные)*. Действительно, за красоту этих цветов их и называют царицами. Розы выращивают для **букетов** и для ценного и дорогого эфирного масла, которое добывают из лепестков. Сегодня мы с вами будем делать **аппликацию под названием***«****букет роз****»*. Слово *«****букет****»* подразумевает несколько цветов, например, 3, 5 и т. д.

2. А сейчас нам нужно подготовить пальчики дляновой для вас работы.

Пальчиковая гимнастика.

Друзья - садоводы

Палец толстый и большой

В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отгибаем большой пальчик, выпрямляем его, затем сгибаем наполовину. Снова сгибаем и так несколько раз)

Указательный с порога

Указал ему дорогу. *(Отгибаем указательный пальчик, далее "сгибаем-разгибаем")*

**Средний палец самый меткий**,

Он сбивает сливы с ветки. (Отгибаем **средний пальчик**, "сгибаем-разгибаем" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы)

Безымянный подбирает, (Отгибаем также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками)

А мизинчик-господинчик

В землю косточки бросает! *(Отгибаем мизинчик)*

А теперь приступаем к **аппликации**. Берем полоски салфеток зеленого цвета. Это будет стебель. И скручиваем эту полоску по всей длине в жгутик *(показ, при необходимости помочь каждому ребенку)*. Потом берем кисточку, обмакиваем ее в клей и проводим на картоне линию сверху вниз и наклеиваем наш жгутик на эту полоску *(показ)*. Сделать так нужно не менее трех раз, потому что мы делаем **букет***(дети выполняют задание)*. Теперь мы берем ножницы и вырезаем листья для наших роз из бумаги по контуру. Теперь наклеиваем вырезанные листья к стеблям *(дети выполняют задание)*. Половину задания мы сделали, теперь можно поиграть.

Физкультминутка.

Наши ручки.

Руки кверху поднимаем,

А потом их отпускаем.

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрей, быстрей

Хлопай, хлопай веселей.

-Вот немножко отдохнули и приступаем к выполнению следующего задания: над каждым стеблем *«рисуем»* кисточкой с клеем небольшой круг, скручиваем бумагу для бутонов наших роз так же как мы скручивали стебель. Только потом нашу скрученную в жгутик бумагу мы сворачиваем по кругу *(показ)* и приклеиваем на круг. Ребёнок выполняет задание, воспитатель помогает тем, кто не может сам справиться. И так с оставшимися двумя бутонами.

3. рефлексия. Какой ты молодец! Справились с таким сложным заданием! Кому из вас задание показалось сложным *(ответы детей)*. А кому понравилось чем мы сегодня занимались? *(ответы детей)*.

Конспект занятия в средней группе. Чтение художественной литературы

Тема: Чтение стихотворения В.Паспалеевой «Лесная фиалка»

Цель: Знакомить ребёнка с названиями цветов, учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию, формировать песенные и речевые навыки. Развивать память, внимание, воспитывать бережное отношение к природе, умение работать в коллективе, поддерживать беседу, выслушивать ответы собеседника, учить сравнивать рисовать цветы кисточкой.
Виды деятельности: Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная, музыкально – художественная.

Ребёнок с родителями становятся в круг. (В руках у воспитателя солнышко)

Р-ль: Ребёнок, наш день всегда начинается с улыбки, давайте возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

А сейчас ребёнок, я загадаю загадку: Я раскрываю почки,
Зелёные листочки,
Деревья поливаю
Движения полна,
Зовут меня … (Весна)

Р-ль:

- Посмотрите, кто к нам заглянул на занятие … (Солнышко)

- Какое солнышко весной? (Яркое, тёплое, веселое, жаркое и т.д)

- Что происходит с солнцем? (Ярко светит, пригревает, ласкает).

Рассматривание картинок с изображением первых цветов. (Подснежники, ландыши, мимозы и т.д)

Р-ль: А сейчас мы с тобой, отправимся в путешествие на полянку. (Под музыкальное сопровождение Чайковского «Вальс цветов»).

Р-ль: Наступила весна, появляются весенние цветы, после долгой зимы они особенно приятны и красивы, поэтому весна прислала нам телеграмму и хочет показать свои первые цветы.

(На доске вывешивают солнышко и картинки с весенними цветами, дети рассматривают и называют цветы).

Р-ль: - Что вы видишь на картинке? (Цветы).

- Как ты думаешь какие это цветы? Назови их. (Подснежники, ландыши, мимозы, одуванчики, тюльпаны, нарциссы).

-Ребёнок, а ты знаешь стихотворения о цветах? (Дети рассказывают стихотворения)

 Ребенок: Я синий подснежник
Весенний цветок,
Я вылезти, встать из под снега не мог
Но утром апрельским, запахло весной,
И распустился цветочек лесной.

 Колокольчик голубой
Поклонился нам с тобой
Колокольчик – цветок
Очень вежливы…

Р-ль: А теперь давай ребёнок, с вами поиграем в отгадки и заодно вспомним с вами признаки весны:
- Я буду задавать вопрос, а ты говоришь ответ.

- Закончилась холодная, долгая (зима)
- Бегут звонки (ручьи)
- На деревьях набухают (почки)
- С теплых краев прилетают (птицы)
- Дети одевают (весеннюю одежду)
- Зимой дни коротки, а весной (длинные)
- Мы любим первые ( весенние цветы)
- Какие цветы? Это… (подснежники, ландыши)

Физминутка:
На лужайке поутру
Мы затеяли игру
Ты ромашка, я – вьюнок
Становитесь в наш венок.
Раз, два, три, четыре
Раздвигайте круг по шире
А теперь мы- ручейки
Побежим вперегонки,
Прямо к озеру спешим,
Станет озеро большим
Раз, два, три, четыре,
Раздвигайте круг по шире!
Мы веселые лучи.
Раз, два, три, четыре,
Раздвигайте круг по шире!

Р-ль: - А сейчас давай немного отдохнём.
- Мне понравилось стихотворение и я хотела бы вам его прочитать.

Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка»

Зимние метели
Солнышко прогнали
Хрупкая фиалка
Среди леса встала.
К солнышку синий венчик
Тянется упрямо
Первую фиалку
Я сорву для мамы.

Беседа по стихотворению
Р-ль:
- Ребёнок, что вам понравилось в стихотворение?
- Что прогнало солнышко?
- Что появилось среди леса?
- Что тянется к солнышку?
- Для кого сорвут первую фиалку?

(Рассматривание цветов)
Р-ль: Ребёнок, весна нам подарила первые весенние цветы, давай и мы с тобой раскрасим свои цветы, которые изображены у вас на листочках.
(Ребёнок рассматривает цветы) Р-ль: Давай , раскрашенные цветы подари своей маме

Рефлексия: -Чем мы сегодня занимались?- Что вам понравилось больше всего на занятии?

Конспект по музыке в средней группе

 Песня « Волшебный цветок»

Цель : формировать песенные и речевые навыки

### Текст песни – Волшебный цветок

Я Цветок Волшебный рисовала.
Я рисунку душу отдавала.
И, наверно, Ангел мне помог –
Ожил нарисованный Цветок!

Припев:
Цветок Волшебный,
К себе манящий,
Не на картинке,
А настоящий!
Я прикоснулась
К живому чуду –
Цветок Волшебный
Со мной повсюду!

Я живу, как будто в доброй сказке:
Мой Цветок свои меняет краски.
И теперь не скучно мне одной –
Маленькая радуга со мной!

Припев:
Цветок Волшебный,
К себе манящий,
Не на картинке,
А настоящий!
Я прикоснулась
К живому чуду –
Цветок Волшебный
Со мной повсюду!

Мой Цветок… Он мне ночами снится.
В нем живет моей души частица.
Ангел мне поэтому помог:
Ожил нарисованный Цветок!

Припев:
Цветок Волшебный,
К себе манящий,
Не на картинке,
А настоящий!
Я прикоснулась
К живому чуду –
Цветок Волшебный
Со мной повсюду