**Конспект по физкультуре «Веселые зайчата» во 2 младшей группе**

***Цель:***Формирование у ребенка интерес и ценностного отношения к занятиям физической культурой

***Задачи:***  
***Обучающие:***  закреплять навыки ходьбы и бега; учить прыжкам на двух ногах через предмет; учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.

***Развивающие:*** развивать внимание, реакцию на сигнал, координацию движений.

***Воспитательные*:**  воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение уступать, помогать.

***Пособия***: Игрушечный зайчик, кубы.

***1 часть.***  Родитель обращает внимание ребенка на зайку.

Зайчик приглашает ребенка к себе в гости на волшебную лесную полянку, где  происходят  разные чудеса…И предупреждает: «Путь будет непростым. Не боитесь трудностей? Тогда, за мной!»

Ходьба в колонне по одному за родителем с выполнением заданий:

1. Ходьба на носках (руки вверху)
2. Ходьба на пятках (руки за головой)
3. Ходьба с высоким подниманием колен (руки на поясе)
4. Ходьба по ребристой дорожке
5. Бег в колонне по одному за воспитателем
6. Ходьба
7. Построение в круг

        Ну, вот мы и оказались на волшебной полянке. Начинаются волшебные превращения.

***«Влево, вправо повернись и в зайчишку превратись».***

***Р-ль:***А вот и зайчик!

***Р-ль:***задает вопросы***:***

* А у зайчат в лесу есть враги? (ответы)
* А как зайчик от них спасается? (ответы)
* Чтобы его не поймали, каким он должен быть? (ответы).

Предлагаю размяться, набраться сил:

***2 часть****.****Общеразвивающие упражнения***

**1. «Мы – силачи»**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу; 1-2 – поднять руки, сжатые в кулачки, к плечам, 3-4 – и.п. (5-6 р.)

**2. «Мы – боксеры»**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки перед грудью.

Выполнение:

1-2 – вынести правую руку, сжатую в кулак, вперед,

3-4 – и.п.

5-6 – вынести левую руку, сжатую в кулак, вперед,

7-8 – и.п.  (5-6 р.)

**3. «Мы – гимнасты»**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе

1-2 – присесть, руки вперед, колени развести в стороны;

3-4 – встать, руки вверх, подняться на носочки, прогнуть спинку;

5-6 – и.п.  (5-6 р.)

**4. «Деревья на ветру»**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе

1-2 –  наклон туловища  вправо, вынести левую руку над головой вправо

3-4 – и.п.

5-6 – наклон туловища в влево, вынести правую руку над головой влево;

7-8 – и.п.

**5. «Попрыгаем»**

И.п. – основная стойка.

Выполнение:

1-4 – прыжки на двух ногах на месте, руки внизу;

5-8 – ходьба на месте (5-6 р.).

**Основные виды движений**

***игровые задания:***

**1. «Проползи – не задень»**

Проползите между кустиками, не задев их, чтобы вас лисичка не заметила»

(1-2.р.): Проползти между кеглями, не задев их

**2. «Перешагни через сугроб»:**

Перешагивание через кубы

**3. «Перепрыгни через поваленные деревья»:**

Перепрыгивание через бруски

***Р-ль:***Ребята, Зайка хочет с вами поиграть

***Игра «Зайка беленький сидит»***

***Р-ль:***А давай-ка мы зайку научим другой игре «Заинька, выходи…»

***Игра «Заинька, выходи…»***

***(****игра малой подвижности под музыку)*

***Зайка:*** Мне было с вами очень весело играть. Я хочу вас угостить.

*(подает настоящюю морковку). Ребёнок благодарит Зайчика.*

***Р-ль:***Поиграли мы в зайчат весело, непринужденно. А теперь нам пора превращаться в ребят.

***«Влево, вправо  повернись и в ребяток превратись».*** ***3 часть.***Итог занятия, похвала***.***

**Конспект НОД ФЭМП во второй младшей группе**

**" Геометрические фигуры"**

**Цель:**

1. Закрепление представлений о геометрических фигурах.
2. Учить различать геометрические фигуры, используя зрительный анализатор.

**Задачи:**

- активизировать память, внимание, мышление;

- развивать ориентировку на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук;

- развивать двигательную активность детей.

- воспитывать умение слушать воспитателя;

- аккуратность при работе с карандашами;

- развивать коммуникативные навыки;

-

**Материал к занятию:** дидактическая игра «Разложи фигуры в домики», геометрические фигуры квадрат, треугольник, круг; карточки для ребенка с изображением круга, квадрата, треугольника, фломастеры разных цветов.

**Интеграция образовательных областей**.

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Ход занятия:**

Посмотри , у нас в комнате появилась дорожка из кругов давайте по ней пройдем и, посмотрим куда же она приведет.  
Подходят к ковру, садятся на стульчик .  
Куда же мы попали? В страну геометрических фигур. Давайте посмотрим, какие же геометрические фигуры здесь живут.

**Родитель начинает загадывать загадки:**

- Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

***Ребенок* :** Круг.

**Родитель :**

Правильно это круг. Обведём его пальцем вот так. (При этом родитель учит ребенка проговаривать слово «круг»). Давайте вместе нарисуем пальчиком в воздухе круг.  
(Все дети вместе со взрослым делают нужные движения) . И скажем каким он у нас цветом. ( желтый).

- А вот это, какая геометрическая фигура?

- Не овал я и не круг, треугольнику не друг,

Вот такой я брат.

И зовут меня...

***Ребенок* :** Квадрат.

**Родитель:**

Правильно квадрат.  
Мы тоже обведём его пальцем, только теперь у меня палец делает движения вот так: сначала прямо, потом угол, палец поворачивает вниз до угла, затем снова угол, от угла ведём пальцем влево, угол, и ведём пальцем вверх. (ребенок обводит пальчиком контур квадрата, при этом родитель учит ребенка выговаривать слово «квадрат») .И скажем каким он у нас цветом ( красный).

- Кто, знает, как называется эта фигура?

- Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

***Ребенок*:** Треугольник.

**Родитель:**

Это треугольник у него три угла давай обведем его пальчиками. И он у нас какого цвета? ( зеленый).

(Попеременно, показывая круги и квадраты, треугольники разных цветов, родитель спрашивает у ребенка их название и цвет) .

**Дидактическая игра «Найди такую же»**

***Родитель:***Какой( ая) ты умничка. Правильно назвал все геометрические фигуры. А ты знаешь,что в нашей комнате очень много предметов, которые имеют такую же форму,  - круг, квадрат, треугольник.

Внимательно посмотри на нашу комнату и найди что-нибудь круглое, квадратное, треугольное.

(Ребенок находит нужные предметы круглой, квадратной, треугольной формы.)

**Родитель :** Молодец, с этим заданием справились.

**Физкультминутка**:  
**Паучок.**Пау-пау-паучок паутиновый жучок  
Он на веточке сидел  
Да на солнышко смотрел  
Паутинку выпустил  
Покачался и уснул  
Здравствуй, здравствуй солнышко  
Солнышко-веселнышко.

**Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики»**

На ковре рассыпаны геометрические фигуры разного цвета и размера.

На столе разложены домики с круглыми, квадратными, треугольными окошками.

**Родитель :** Пока мы с тобой играли, поднялся сильный ветер и геометрические фигуры потеряли свои дома. Давайте им поможем. Каждая фигура живет в домике такого же формы, как и сама фигура. Раз, два, три – домик ищи.

Самостоятельная работа ребенка.

**Обведи по точкам.**

**Родитель :** Молодец, с этим заданием тоже справились.

Ребенок садится за стол.

**Родитель :**  Тебе нужно обвести геометрическую фигуру по точкам, а затем нарисовать им глазки, носик, ротик.

После окончания работы рассматриваются портреты геометрических фигур.

**Итог занятия:**

Сегодня мы познакомились с геометрическими фигурами, как они называются? Помогли им вернуться домой и, поэтому жители страны геометрических фигур дарят нам набор геометрических фигур, чтобы мы их помнили.

# Конспект по конструированию во второй младшей группе «Домик»

**Цель:** развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями; научить строить перекрытия.

**Задачи:**

-развивать цветовое восприятие;

-развивать у детей стремление к игровому и речевому общению;

-воспитывать желание сооружать и обыгрывать постройки.

-Учить располагать кирпичики вертикально на определенном расстоянии, учить строить перекрытия.

-учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.

**Материалы:** кирпичики желтого и красного цветов, маленькие красные призмы, игрушки (примерно одного размера) .

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с изображением домов, чтение сказки «Заюшкина избушка»

**Ход занятия**:

**Р-ль:** до занятия строит домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков желтого цвета, стоящих по два с левой и с правой стороны (соединенных узкими длинными гранями). Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами красного цвета.

**Р-ль:** Сегодня нам предстоит очень интересная работа. Только вот что это за работа я скажу попозже. А пока давай-ка разомнем наши пальчики и ручки:

**Пальчиковая гимнастика:**

- Молоточком я стучу, постукивать кулачками друг о друга

- Дом построить я хочу. соединить кончики пальцев обеих рук

- Строю я высокий дом, поднять выпрямленные ладони вверх

- Буду жить я в доме том. похлопать ладонями

**Р-ль:** Молодец, Посмотри-ка кто это к нам пришел? Да это же Зайка.

Вот какой забавный зайка,

Ты не бойся, побегайка!

На макушке – длинные ушки,

Пушистая спинка, мягкий животик,

А сзади у зайки – коротенький хвостик.

Тебя не будем обижать,

Будем с зайчиком играть.

**Р-ль:** Зайка, а что ты такой грустный? Давайте спросим, что случилось?

Зайка: Как же мне не грустить? Построил я себе в лесу домик, а лиса меня выгнала!

**Р-ль**: А давай-ка поможем зайке построить новый домик.

Р-ль проводит анализ образца, показывает приемы конструирования (С чего нужно начать строить дом? Что теперь нужно построить? Что осталось построить) и тд. Обращает внимание на ребенка на то, что стены у домика –желтые, крыша – красная.

**Р-ль объясняет:**

- Дом я строю из кирпичиков. Посмотрите: у кирпичика есть длинная сторона, короткая, есть узкая и широкая стороны. (вместе с ребёнком делаем обследование кирпичика, проводя пальчиком по сторонам). Сначала я строю стены. Кирпичики я ставлю на узкую короткую сторону рядом друг с другом, потом делаю окно: приставляю кирпичик узкой длинной стороной. Теперь - потолок. Я кладу плашмя кирпичик сверху широкой стороной. Чтобы дождик не намочил наш домик, чего не хватает? Крыши! Ставлю крышу длинной частью. Ребята, что же нам еще необходимо для тепла в доме, чтобы ветер не задувал в дом? - Двери! Смотрите, один кирпичик ставлю на боковую узкую часть и рядом ставлю другой так же. Видите, из окна видно, что двери закрыты. Захочет зайка в домик зайти двери откроет, - чик-чик - и он внутри! Закроет – и он снаружи!

Р-ль предлагает ребёнку построить для зайки домик.

Зайка: Спасибо, вам! Теперь у меня есть свой домик.

Ребёнку выдается игрушка, строит домик. По окончании строительства ребёнок обыгрывает постройки. Чтобы способствовать развитию элементарного сюжета игры, в конце занятия рекомендуется предложить ребёнку дополнительные деревья, кустарники и др. животные. Р-ль: играет вместе с ним. Например, зайка ходит в гости к своим друзьям.

Р-ль: А теперь давайте поиграем с зайкой в игру.

**«Зайка» (музыкальное сопровождение)**

Зайка прыгал, прыгал, прыгал.

Прыгал и устал.

Хвостиком пошевелил

Ушки вверх поднял

Ушки вверх поднял

И услышал зайка, тихий

Очень тихий звук. Посмотрел по сторонам, В норку прыгнул вдруг.

Прыжки на месте

Повороты вправо, влево телом

Руки к голове, присесть.

Встать повороты вправо, влево.

Прыжок вперед, присесть.

Р-ль: Молодец.! Зайке очень понравилось с вами играть! Что вы строили?

Из каких деталей строили домик? С помощью чего строили? Кому помогли?

Ну, теперь за дело дружно,

Убирать детали нужно,

Убирать и не ломать,

Завтра будем вновь играть!

Тихо и аккуратно сложи детали в коробочку.

Музыкальное занятие в 2 младшей группе. Тема: **Закличка «Дождик, лей…».**

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Музыкальное сопровождение: «Дождик» (муз. И сл. Е. Макшанцевой).

Цели:Разучить с ребёнком русскую народную закличку «Дождик лей! Развитие эмоциональной сферы, координации движений.

Организационный момент.

*Родитель вместе с ребёнком у окна наблюдают за дождем, тучами, лужами.*

Р-ль. Вот какой сильный дождь идет на улице! Он намочил все деревья, кустарники. На земле образовались лужи. Слушай, как стучит в наши окна дождь? Гулять в такую погоду нельзя, сразу намокнешь и простудишься. А вот для растений – деревьев, травы, цветов – дождь очень нежен. Чтобы дождик быстро не заканчивался, дети во время дождя кричат закличку.

Если погода не пасмурная и нет дождя, воспитатель спрашивает у детей, когда бывают тучи, как капает дождь, рассказывает о пользе дождя для растений.

Основная часть. Чтение заклички «Дождик, дождик, лей…»

Дождик, дождик, лей,

Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи –

Брызни в поле пуще:

Станет травка гуще!

Р-ль. Что же просит ребёнок? *(Ответ ребёнка)* Он просит дождя, чтобы он не намочил его, а поливал поля, парки, леса, луга. Чем лучше дождик намочит землю, тем гуще вырастет трава. Давай мы с тобой выучим эту закличку. *(Несколько раз прочитывает песенку, повторяет с ребёнком)*

Физминутка.

 Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать,

Все такие нужные,

Крепкие и дружные.

Р-ль. Ты любишь ловить капли дождя ладошками? Поиграем с водичкой. Р-ль льет из лейки, ребёнок ловят капли ладошками. После игры ребёнок обтирают руки полотенцем.

Дождь покапал и прошел, солнце в целом свете. Это очень хорошо и большим, и детям.

Закончился дождь, а на нашем ковре остались капельки дождя. Соберем их в корзину. *(Ребёнок собирает мячики синего цвета.)* Какого цвета капли дождя, которые мы собрали?

Какое ласковое солнышко. Подставим лицо солнечным лучикам. Почувствуй тепло, которое согревает твоё лица. Улыбнись солнышку.

# Занятие по звуковой культуре речи во второй младшей группе «Знакомство со звуком [Д]»

Тема: **Знакомство со** **звуком***«Д»*

Задачи: учить воспринимать на слух и правильно произносить **звук**«Д» изолированно в словах, фразах, слогах. Упражнять нахождение места **звука в слове**. Продолжать развивать артикуляционный аппарат, слуховое восприятие, силу голоса, речевое дыхание, мелкую моторику. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение соотносить слова с действиями пальцев. Воспитывать внимание, усидчивость, умение играть в коллективе сверстников.

Оборудование: предметные картинки. игрушки: дельфин, дом, духи, крокодил, дудочка.

Предварительная работа: чтение потешки *«Скок-скок молодой дроздок»*, пальчиковые игры. Д-игра *«Что за птица?»*Артикуляционная гимнастика: *«Шарик»*. *«Лошадка»*. *«Слоник пьёт воду»*.

Артикуляционная гимнастика.

Р-ль: Ребёнок, ты желаешь послушать сказку *«Приключения язычка?»*

Проснулся язычок, а вокруг темно и страшно. Стал он выход искать: в одну щёчку постучался (предлагаю детям выполнять согласно тексту, в другую, не открывается. Толкну-ка я посильнее, подумал язычок и начал толкать сначала одну щёчку, затем другую. В это время ротик зевнул и открылся. Язычок увидел выход и направился к нему, но зубки его не пропустили, а стали тихонько покусывать. Язычок спрятался за зубки, а зубки не унимались и продолжали жевать, они пожевали нижнюю губу, затем верхнюю. Нижняя обиделась и оттопырилась. Язычок думает: *«Почему зубки такие сердитые?»* Решил язычок зубки помыть. Сначала помыл верхние, а потом нижние и зубки сказали: «Какая чистота! Спасибо язычок, мы больше не будем тебя кусать и пропустили язычок.

Р-ль: Язычок увидел красивый дом, он ему очень понравился, но он не знает, кто в нём живёт. Ребёнок, а ты хочешь узнать кто в нём живёт? Давай подумаем, когда ты приходишь в гости, что ты делаешь, чтобы зайти в дом, квартиру? *(дать ответить ребёнку, как это сделать)*

Ответы ребёнка

Р-ль: Давай ты постучишь, но стучать будешь не кулачком, а язычком. Нужно тебе улыбнуться, языком коснуться верхних зуб и, постучаться рпи этом произносить **звук***«Д»*

Не слышит,давай громче постучимся: *«д-д-д»*

*(из домика появляется гном)*

Гном: Здравствуй! Вот и я.

Р-ль: Ребёнок, давай узнаем, как его зовут? *(ребёнок спрашивают)*

Гном: Динь-Дон

Р-ль: Какое звонкое имя Динь-дон, в этом слове есть первый **звук***«Д»*. **Звук***«Д»* это звонкий **звук**. Давай повторим имя Динь-Дон выделяя **звук***«д»* *(хоровые и индивидуальные ответы)*

Гном: Я хочу с тобой поиграть в игру добавлялки. Я буду начинать, а ты добавлять, после твоего ответа буду выставлять соответствующую картинку, согласно тексту.

Игра *«Добавлялки»*

Да-да-да – бежит тёплая ….*(вода)*

Ди-ди-ди-видел я …. *(ну. Погоди)*

Ды-ды-ды – поют песенку *(дрозды)*

Ду-ду-ду – слышно дудочку *(в саду)*

Де-де-де- шапку не найду ….*(нигде)*

Р-ль: Динь-Дон, а наш ребёнок тоже покажет, как он играет с пальчиками.

Пальчиковая игра *«Апельсин»*

Р-ль: Наш гном вышел из домика не один, он прихватил с собой корзину с игрушками.

Игра *«Угадай****звук****»*

(ребёнку предлагается брать по одной игрушке называть её и угадывать где есть **звук***«д»* в начале. середине, конце слова)

Р-ль: Динь-дон предлагает ребёнку подсказать ему закончить стихотворение

Игра *«Подскажи словечко»*

1. «Ходит мальчик наш с трудом

В первый раз обходит….*(дом)*»

2. «Я пришью ему новые ножки

И он опять побежит по *(дорожке)*»

3. «Рады зайчики и белочки

Рады мальчики и *(девочки)*»

4. «Дождь. дождь надо нам

Расходиться по *(домам)*»

**Физкультминутка**

Два хлопка над головой

Два хлопка перед собой

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем

Р-ль: давай Динь Дону покажем умеем ли мы говорить тихо и громко

Чистоговорка

Да-да-да, да-да-да

Не ходи Даша туда!

Ду-ду-ду, ду-ду-ду

Я туда не пойду!

*(хоровые и индивидуальные проговаривания тихо и громко)*

Р-ль: Динь-Дон ещё хочет с нами поиграть, он принёс мыльные пузыри. Я буду их пускать. а ты дуй на них и не давайте им упасть *(дети дуют на пузыри)*

Р-ль: Как понравилось Динь-Дону с тобой играть, следующий раз он придёт в гости и поиграет с тобой в интересные игры.

Ребёнок, сегодня мы с тобой учились слышать и выделять в словах **звук***«д»* и у вас замечательно получилось, а в этом нам помог гномик по имени….Как его зовут? Давай скажем ему *«До свидание»*

Конспект занятия. Чтение художественной литературы. Тема: Чтение русской народной сказки **«Лиса и заяц».** Во второй младшей группе.

Интеграция образовательной деятельности: *«Речевое развитие»*, *«****Художественно-эстетическое развитие****»*, *«Физическое развитие»*.

Виды детской деятельности: игровая, **коммуникативная**, восприятие **художественной литературы и фольклора**.

Цели: познакомить с **русской народной сказкой**, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец, развивать внимание, умение двигаться в соответствии со словами подвижной игры.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент.

- Посмотри что я сегодня нашла около нашей комнаты. Что это? *(Корзинка)*.

- Она не простая, волшебная. А что бы она показала, что в ней находиться, надо **сказать**, вежливые слова. Какое вежливое слово ты знаешь? *(Ответ ребёнка: пожалуйста.)*

Молодец! *(родитель показывает лису)*. Кто это?

Р-к. - **Лиса**.

Р: - А это кто? *(родитель показывает зайца)*.

Р:-к. - **Заяц**.

В: - А ты хочешь послушать **сказку об этих животных**? Я сегодня тебе прочитаю **русскую народную сказку***«****Лиса и заяц****»*. А кто сочиняет **народные сказки**? *(****народ****)*

А перед тем как послушать **сказку**, давай поиграем.

2. Физминутка.

Игра "Заюшкина избушка"

Зайка наш в избушке жил *(руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика)*.

Никогда он не тужил *(головой поворачивают из стороны в сторону)*.

Песню весело он пел *(кивают головой)*.

И на дудочке дудел *(имитация игры на дудочке)*.

Но лисичка постучала *(стучат кулачкам о кулачок)*.

Зайца нашего прогнала *(хлопают в ладоши)*.

Теперь зайка грустный ходит *(кружатся)*.

Себе он места не находит *(вздыхают, разводят руки в стороны)*.

И собака, и медведь (виляют *«хвостиком»*, затем качаются из стороны в сторону).

К зайцу нашему подходят *(подходят ближе в круг)*.

И не с чем они уходят *(расходятся)*.

Лишь петух ему помог *(машут руками вверх-вниз)*

И теперь живут в дому *(руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика)*.

Припеваючи, в ладу *(руки по бокам)*.

2. **Чтение русской народной сказки***«****Лиса и заяц****»*, показ иллюстраций по сюжету.

3. Обсуждение с ребёнком **русской народной сказки***«****Лиса и заяц****»*. Итог.

- Какую **сказку** мы сегодня прочитали?

- Какая была изба у лисы, у зайца? *(ледяная - построена из- за льда, лубяная - из коры дерева)*.

- Что случилось с избой лисы весной?

- Как лисе удалось выгнать зайца из его избы?

- Кого встретил **заяц когда лиса выгнала его из избы**?

- А кто выручил зайца и прогнал лису?

- Почему петух одолел лису?

- Понравилась ли тебе **сказка**?

Вывод: Петух оказался храбрым; мал удалец, да храбрец.

Конспект по художественно-эстетическому развитию ( рисование).

**на тему: «Дом, в котором ты живёшь»**

**во второй младшей группе.**

.ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*:*

Учить ребёнка рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыш. Формировать у ребёнка осознание необходимости дома для каждого. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать желание помогать другим, чувство сострадания. Активизировать словарь детей: прямоугольный, высокий, низкий, прямая линия.

ЗАДАЧИ:

 Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы.

Закреплять представление о форме предметов, величине.

Закреплять цвета.

Развивать творчество, умение работать самостоятельно.

Воспитывать аккуратность в работе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Художественно-эстетическое развитие;

Речевое развитие;

Физическое развитие;

Социально-коммуникативное.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Изобразительная;

Игровая;

Коммуникативная.

МАТЕРИАЛЫ:

Изображения домов;

Краски или гуашь.

Кисточки;

Баночки с водой;

Салфетки;

Игрушка лиса; иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка»

Листы бумаги

*Ход непосредственной образовательной деятельности:*

*Р-ль:*Сегодня утром, когда я подходила к дому, кто-то громко плакал. Это оказалась лисичка. *(показываю игрушку лисы).* Она мне рассказала грустную историю. Был у неё домик ледяной, а у зайчика лубяной. Пришла весна у лисички дом растаял, а у зайчика  стоял по прежнему. Лисичка к нему напросилась пожить. Ей очень понравился домик зайчика. И лисичка решила зайчика выгнать. А потом все гнали лисичку из домика. Медведь гнал, собака гнала, бык гнал, не выгнали. А петушку удалось выгнать лису. Теперь они вместе живут, а лисичку никто не пускает пожить к себе. А без домика плохо.*( показываю иллюстрации к сказке).* И лисичка просит помощи у вас, ребята.

*Р-ль:*А почему лисичкин домик растаял, а дом зайчика стоит по- прежнему? Правильно, у лисички дом растаял, потому что пришла весна, стало теплее. Лед от тепла тает. А у зайчика дом из дерева. Он крепкий. Лисичка конечно поступила плохо, но всё равно её жалко. А как мы можем ей помочь?*( Ребёнок предлагает нарисовать дом).*

*Р-ль:*Правильно, давай нарисуем для нашей гостьи домики. А она выберет домик и поселится в нём. *Просмотр изображений домов, выделение основных частей дома.*

*Р-ль:*Посмотри на картинки. Что изображено на них?

*Ребёнок  :*Дома.

*Р-ль:*Посмотри внимательно и скажи, чем они похожи и чем отличаются?

*Ребёнок:* У них есть крыша, стены, окна, двери. А разные они по цвету, по высоте.

*Р-ль:*Из чего делают дома?

*Ребёнок:*Из дерева, кирпича.

*Р-ль:* Если дом сделан из дерева, то он - ….(деревянный), из кирпича -….(кирпичный), из камня -…. (  каменный ).

*Физкультминутка «Домик»*

*Р-ль:*Что-то наша гостья заскучала. Давай её  немножко развеселим.

         Тук-тук (*стучат кулачком по кулачку)*

  Что за гром *(топают ногами)*

   Мы лисичке строим дом *(хлопают в ладоши)*

          Дом красивый *(руки на поясе, повороты в одну в другую*

*сторону)*

   Дом большой.

           Дом с окошком и трубой *(руки вверх, потянулись на*

*носочках).*

*Рисование  домов.*

*Р-ль:*А сейчас мы пойдём рисовать дома для нашей гостьи.

                              Мы дома нарисуем одноэтажные

                              Конечно, они будут немного бумажные

                              Конечно, они будут не очень кирпичные

                              Зато - разноцветные, зато - симпатичные.

                              Зато никто не прогонит лису.

*Р-ль:*Кто мне подскажет, с чего мы начнём рисовать дома?

*Ребёнок:* Со стен, а потом рисуем крышу, окно и дверь.

*Р-ль:*Приступаем к работе. Вспомни, как правильно нужно держать кисточку? Сколько на неё набираем краски? Когда нам нужно взять краску другого цвета, что мы делаем?

Сядь правильно: спинку выпрями, ноги вместе, кисточку возьми тремя пальчиками. (*Работа ребёнка, помощь родителя затруднением ребёнка, по мере выполнения, рисунки раскладываются на мольберте).*

*Р-ль:*Давай посмотрим, какой домики у нас получились.

-Все ли части дома нарисованы?

-Хорошо ли иметь свой дом? Почему? (ответ ребёнка).

*Р-ль:*Тебе понравился твой рисунок? Лисичке очень понравился дом. Теперь у неё есть дом. Теперь она будет жить в своём доме. В нём ей будет, уютно и тепло и она никогда не будет выгонять зайчика из дома, а наоборот пригласит его в гости.  Большое спасибо тебе. До свидания, Лисичка.

# Конспект музыкального занятия во второй младшей группе

# Конспект по музыке. Тема:«Ознакомление с музыкальными инструментами». Во второй младшей группе.

**Программное содержание**

* *Обучающие задачи*:
* различать тембры музыкальных инструментов;
* различать [характер](https://www.google.com/url?q=http://ds82.ru/doshkolnik/1432-.html&sa=D&ust=1481148173932000&usg=AFQjCNFDTy5PpJTTnPPh0ClSuQTjPKnXMQ) музыкального произведения, выполнять соответствующие движения;
* формировать певческие навыки, [начинать](https://www.google.com/url?q=http://ds82.ru/doshkolnik/3593-.html&sa=D&ust=1481148173933000&usg=AFQjCNF4GM9moYHVG8vetqk3wZnROtD-Fw) пение после вступления, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен.
* формировать навыки [игры](https://www.google.com/url?q=http://ds82.ru/doshkolnik/425-.html&sa=D&ust=1481148173934000&usg=AFQjCNEDMG5aVfASzjDlJZIBzSgO7v8nDA) на детских музыкальных инструментах;
* *Развивающие задачи*:
* [развивать](https://www.google.com/url?q=http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html&sa=D&ust=1481148173936000&usg=AFQjCNF1RTpkD_zG3voohBlJTfVILtunBQ) эмоциональную отзывчивость,
* сенсорные способности и звуковысотный слух,
* развивать чувство ритма, мелкую моторику рук.
* формировать певческий голос и выразительность движений.
* *Воспитательные задачи*:
* воспитывать любовь и интерес к музыке;

**Материал к занятию**

* 3 игрушки (птичка, зайчик, лошадка) и, соответственно им, музыкальные инструменты (пианино, бубен, деревянные ложки).

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Р-ль.** Здравствуйте! А ты знаешь, что значит «Здравствуйте»? Это слово произошло от слова «Здравие» – «Здоровье». А что нужно делать, чтобы быть здоровым?

*Ребёнок отвечает*.

**Р-ль.** Давай и мы с тобой, чтобы быть здоровыми, сделаем сейчас небольшую зарядку.

***Валеологическая песня-распевка*** ***с оздоровительным массажем "Доброе утро"*** *(сл. и муз. О Арсеневской)*

1. Доброе утро!                      *разводят руки в стороны и слегка*  
Улыбнись скорее!                 *кланяются друг другу*  
И сегодня весь день              *"пружинка"*  
Будет веселее.                        *поднимают ручки вверх*

2. Мы  погладим лобик,         *выполняют движения по тексту*  
Носик и щечки.  
Будем мы красивыми,           *наклоны головы к правому и левому*   
Как в саду цветочки!             *плечу поочередно*   
Разотрем ладошки                 *движения по тексту*  
Сильнее, сильнее!  
А теперь похлопаем  
Смелее, смелее!  
Ушки мы теперь потрем  
И здоровье сбережем.  
Улыбнемся снова,                   
Будьте все здоровы!             *разводят руки в стороны*

**Р-ль.** Сегодня к нам пришли гости. Чтобы они показались, нужно отгадать загадки *(Загадки про птичку, зайчика, лошадку).*

*Ребёнок отгадывают загадки, родитель показывает игрушки.*

**Р-ль.**

Наши гости долго ждали  
И немножечко устали.  
Надо сними поиграть  
И движенья показать.  
А что делает птичка?

**Ребёнок.** Летает.

Р-**ль.** А как мы можем показать?

**Дети.**Побегать легко, на носочках.

**Р-ль.**А зайчик?

**Ребёнок.**Подскоки.

**Р-ль.** Лошадка?

**Ребёнок.**Прямой галоп

Р-**ль.** А у каждого движения своя музыка, и сейчас я буду играть, а ты внимательно слушай, музыка тебе подскажет, какое движение нужно выполнить.

*Звучит музыка для выполнения легкого бега, подскоков, прямого галопа (на усмотрение музыкального руководителя), дети выполняют соответствующие движения.*

**Р-ль.**

Вот как весело плясали   
И немножечко устали.   
Сядем, отдохнем,   
На стульчики пройдем.

**Р-ль.**К нам наши гости пришли сегодня не с пустыми руками. У каждого гостя есть свой любимый музыкальный инструмент, а какой ты поймёшь, когда узнаешь этот инструмент по звуку.

*Уходи в комнату, играет на инструментах: Птичка – пианино, Зайчик – бубен, Лошадка – деревянные ложки.*

**Р-ль.** А сейчас мы послушаем музыку, и ты мне расскажешь какое у нее настроение.

Мы тихонечко сидим и готовим ушки,   
Потому что мы хотим научиться слушать.

*Р-ль исполняет мелодию русской народной песни «Ах, вы, сени». Ребёнок рассказывает.*

**Р-ль.** Что под нее можно делать?

**Ребёнок.** Плясать.

**Р-ль.** Музыка плясовая, веселая, задорная. А ты, наверное, заметил что музыка не всегда одинаково звучала.

*Ответы ребёнка.*

**Р-ль.** Правильно, я играла то тихо, то громко. Сейчас мы возьмем музыкальные инструменты, и будем играть так, как звучит музыка. Ребёнок *играет на музыкальных инструментах.*

**Р-ль.** Молодец! А у нас с вами тоже есть музыкальный инструмент – это наш голос? Что мы делаем с помощью голоса?

*Ребёнок отвечает.*

**Р-ль.** Конечно. Но чтобы красиво петь и не навредить голосу, для начала нужно голосок разогреть. Мы споем музыкальную разминку, будь внимателен, пойте без крика, слушай музыку.

***«Музыкальная разминка»****(муз. и сл. Е. Макшанцевой, в обработке Л. Кальбус)*

Р-**ль.** Хорошо, разогрели голосок, а узнай, что за песню я сейчас тебе сыграю.

*Ребёнок называют знакомую песню по вступлению.*

**Р-ль.** Правильно. Давай споем.

***Песня «Воробей»****(муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова)*

**Р-ль.** Молодец! А теперь я приглашаю тебя в удивительный лес. Вставай за мной, поедем паровозиком.

***Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей****(О. Арсеневская)*

Паровоз привез нас в лес.  
Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!  
*(ходьба по залу с согнутыми в локтях руками)*  
Там полным-полно чудес.  
*(удивленно произносить "м-м-м" на выдохе, одновременно постукивая пальцами по крыльям носа)*  
Вот идет сердитый еж:  
П-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф! *(низко наклониться, обхватив руками грудь – свернувшийся в клубок ежик)*  
Где же носик? Не поймешь.  
Ф-ф-р! Ф-ф-р! Ф-ф-р!  
Вот веселая пчела  
Детям меда принесла.  
З-з-з! З-з-з*! (звук и взгляд направлять по тексту)*  
Села нам на локоток,  
З-з-з! З-з-з!  
Полетела на носок.  
З-з-з! З-з-з!  
Осу ослик испугал:  
Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а! *(укрепление связок гортани, профилактика храпа)*  
На весь лес он закричал:  
Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!  
Гуси по небу летят,  
Гуси ослику гудят:  
Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у!  
Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! (*медленная ходьба, руки-крылья поднимать на вдохе, опускать со звуком)*  
Устали? Нужно отдыхать,  
Сесть и сладко позевать.

*Ребёнок садится на ковер и несколько раз зевают, стимулируя тем самым гортанно-глоточный аппарат и деятельность головного мозга.*

**Р-ль.**Отдохнули? Теперь можно и пойти погулять. Наше занятие подошло к концу, давай попрощаемся.