**Комплексно-тематическое планирование для детей старшей группы в период самоизоляции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Физическое развитие** | **Соц-комм. развитие** | **Познавател. развитие** | **Речевое развитие** | **Худ-эстет. развитие** |
|  ***«Весна, явления природы»***Цель: формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года | \****спортивные упражнения***— упражнять в метании в цель «Попади в корзинку»— отрабатывать умение удерживать статическое равновесие «Стойка на одной ножке» (усложнение – с закрытыми глазами)\****валеологическая беседа***«Обманчивое солнышко»— дать представление о том, что одеваться нужно по погоде (учитывать время года и его характерные особенности: весной солнце греет, но ветер — холодный) | \* ***беседа нравствен. содержания***«Как дети могут заботиться о взрослых»— дать представление о посильной помощи ребенка для семьи. \****трудовые поручения***«Сервировка стола»«Наведем порядок в игрушках»«Полечим книжку» \****аппликация***коллаж на тему: «Берегите воду!» \* ***сюжетно-ролевая игра***«Зайка простудился»— учить оказывать необх. помощь (уложить, вызвать врача, приготовить чай) \* ***минутка ОБЖ***«Как интересно смотреть в окно!»— закреплять правила поведения при нахождении у окон | ***\* познавательная беседа***«Водные ресурсы Земли»— расширять представление о разнообразии водных ресурсов, о свойствах воды;— закреплять знания о водных ресурсах родного края, о роли воды в жизни живых существ (человек, животные, растения)\* ***мультфильм*** «Беги ручеек!»\****экспериментальная деятельность***«Свойства воды»— развивать представления об основных свойствах воды (цвет, запах, плотность, «превращения – лед, пар»)***\* математика:*** «Деление круга на части»— продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов;закреплять знания геометрических форм (треугольник, четырехугольник)  | \* ***звуковая культура речи:*** дифференциация звуков Ц-Ч— учить различать звуки;— закреплять умение определять позицию звука в слове\* ***чтение***— стих. Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»— сказка «Сивка-бурка»— стих.в обр. Г.Литвака «Веснянка»\****разучивание***стихотворения о весне :С. Маршак «О весне» «Апрель»И.Бутримова «Царевна Весна»Г.Зеленкина «Март» ***\* наблюдение***— комментирование, беседа с опорой на личный опыт ребенка о весенних изменениях в природе, в жизни людей | ***\* рассматривание*** иллюстраций, фото, репродукций на тему «Весна» \* ***рисование***«Гжельские узоры»— развивать умение выделять специфику росписи: цветовой строй, ритм, характер элементов;— закреплять умение рисовать акварелью «Нарисуй узор»— учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохлома, гжель, дымково, городец);— закреплять умение строить узор,  передавать колорит, элементы \****муз.-дидакт.игра***«Угадай, что за инструмент?»— развивать тембровый слух;— закреплять знание муз.инструментов |